О. В. Чистякова

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОБЪЯСНЯЕМ ТРУДНУЮ ТЕМУ

МАТЕМАТИКА ЗА 10 ДНЕЙ

3 класс

Программный материал

Образцы рассуждений

Ответы к заданиям

ЛИТЕРА

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие *3*

День первый. Повторяем нумерацию чисел от 100 до 1000 4
День второй. Повторяем устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел 10
День третий. Повторяем письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел 16
День четвёртый. Повторяем решение составных задач на сложение, вычитание, умножение и деление 22
День пятый. Повторяем устные приёмы умножения и деления чисел 29
День шестой. Повторяем письменные приёмы умножения чисел на однозначное или двузначное число 33
День седьмой. Повторяем приёмы письменного деления чисел на однозначное или двузначное число 38
День восьмой. Повторяем решение простых задач на нахождение цены, количества и стоимости 43
День девятый. Повторяем решение примеров на порядок действий в выражениях без скобок и со скобками 50
День десятый. Повторяем решение простых и составных задач на нахождение периметра и площади многоугольника . . 54

Ответы на задания, помещённые в рубриках «Проверь себя» и «Задание для смекалистых» 59

Уважаемые родители и учителя!

Главная цель этой книги — помочь детям за 10 дней вспомнить пройденный материал или восполнить пробелы в знаниях по математике.

В книге представлен основной программный материал по математике для учащихся 3-го класса.

Дорогие ребята!

Лето подходит к концу. Скоро предстоит идти в школу. Для того чтобы вы смогли легко и быстро вспомнить пройденный материал по математике за 3-й класс, предлагаем вам эту книгу.

В занятии каждого дня вы найдёте:

— четыре рубрики: «Вспомни!» (здесь представлен теоретический материал по теме данного занятия), «Проверь себя» (это контрольное задание), «Оцени свою работу» и «Задание для смекалистых»;

— различные задания, помогающие освоить необходимые умения и навыки;

— образцы рассуждений.

Ответы на задания, помещённые в рубриках «Проверь себя» и «Задание для смекалистых», приведены в конце книги.

Желаем успеха!

День первый

ПОВТОРЯЕМ НУМЕРАЦИЮ ЧИСЕЛ от 100 до 1000

ВСПОМНИ!

- Десять единиц составляют единицу следующего разряда — десяток; десять десятков — сотню; десять сотен — тысячу.
- Единицы пишутся на первом месте, считая справа налево; на втором месте — десятки, на третьем месте — сотни. Например, число 123 составляют 3 единицы, 2 десятка, 1 сотня.
- Числа, состоящие из единиц только одного разряда, называют разрядными (1, 10, 100, 1000).
- Остальные числа можно представить в виде суммы разрядных слагаемых. Например, 236 = 200 + 30 + 6.
- Чем больше цифр в записи числа, тем оно больше. Если количество цифр одинаковое, то для того, чтобы определить, какое число больше, сравнивают количество единиц старшего разряда.
- Чтобы сравнить трёхзначные числа, сначала сравнивают единицы в разряде сотен; если сотен поровну, сравнивают единицы в разрядах десятков; если десятков поровну, сравнивают единицы в разряде единиц.

Задания

1. Считай сотнями.

100, 200, 300, ..., 800, 900, 1000.
1000, 900, 800, ..., 300, 200, 100.

2. Считай по порядку.

121, 122, 123, ..., 131.
396, 397, 398, ..., 410.
612, 611, 610, ..., 598.

3. Прочитай числа.

189, 203, 311, 910, 1000, 754, 555.

4. Запиши числа цифрами.

девятьсот _____

двести пятьдесят _____

семьсот один _____

пятьсот сорок _____

восемьсот одиннадцать _____

5. Запиши пропущенные при счёте числа.

897, ☐, ☐, ☐, 901, ☐, ☐, 904

1000, ☐, ☐, 997, ☐, ☐, 994

6. Напиши два следующих при счёте числа.

303, ☐, ☐
650, ☐, ☐
112, ☐, ☐

7. Напиши два предыдущих при счёте числа.

☐, ☐, 700
☐, ☐, 391
☐, ☐, 430

8. Напиши «соседей» числа (предыдущее число и следующее число).

☐, 400, ☐
☐, 625, ☐
☐, 999, ☐

9. Впиши нужные числа.

326 = ☐ сот. ☐ дес. ☐ ед.
800 = ☐ сот. ☐ дес. ☐ ед.
704 = ☐ сот. ☐ дес. ☐ ед.
930 = ☐ сот. ☐ дес. ☐ ед.

6 сот. 2 дес. 4 ед. = ☐
8 сот. 5 ед. = ☐
4 сот. 4 дес. = ☐
10 сот. = ☐

10. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

511 = ☐ + ☐ + ☐
936 = ☐ + ☐ + ☐
702 = ☐ + ☐ + ☐
467 = ☐ + ☐ + ☐
834 = ☐ + ☐ + ☐
653 = ☐ + ☐ + ☐

11. Сравни числа, используя способ сравнения количества единиц в разрядах (впиши знак > или <).

600 ☐ 700
325 ☐ 315
924 ☐ 925
801 ☐ 811
524 ☐ 424
505 ☐ 515

12. Впиши такие пропущенные цифры, чтобы запись сравнения чисел была верной.

49☐ > 498
☐22 < 422
7☐2 > 752
588 < 5☐8

Проверь себя

Подчеркни правильный ответ.

а) «Соседями» числа 326 являются числа

327 и 328.
325 и 327.
325 и 324.

б) При счёте за числом 899 следует число

900.
898.
890.

в) Наименьшим трёхзначным числом является число

300.
100.
1000.

г) В числе 549

5 сотен.
5 десятков.
5 единиц.

д) В числе 402 отсутствуют

единицы.
десятки.
сотни.

е) Сумма разрядных слагаемых числа 426 — это

400 + 26.

400 + 20.

400 + 20 + 6.

ж) Число 768 больше числа 657, так как

8 единиц больше 7 единиц.

6 десятков больше 5 десятков.

7 сотен больше 6 сотен.

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Продолжи числовой ряд.

а) 393, 396, 399, ☐, ☐, ☐

б) 800, 798, 796, ☐, ☐, ☐

в) 700, 701, 699, ☐, ☐, ☐

День второй

ПОВТОРЯЕМ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

ВСПОМНИ!

- При сложении и вычитании чисел, оканчивающихся нулями, всегда можно заменить их действиями с сотнями и десятками.

Образцы рассуждений

1. 120 – 50 = 70, так как 12 дес. – 5 дес. = 7 дес.

2. 620 + 40 = (600 + 20) + 40 = 600 + 60 = 660

3. 970 – 400 = (900 + 70) – 400 = 500 + 70 = 570

4. 690 + 40 = (690 + 10) + 30 = 700 + 30 = 730

10 30

Или 69 дес. + 4 дес. = 73 дес., то есть 730

5. 820 – 70 = (820 – 20) – 50 = 800 – 50 = 750

20 50

Или 82 дес. – 7 дес. = 75 дес., то есть 750

6. 640 + 230 = (600 + 200) + (40 + 30) = 800 + 70 = 870

600 40 200 30

Задания

1. Ответь на вопросы.

Сколько всего сотен в числах 200, 500, 1000?
Сколько всего десятков в числах 120, 370, 600?
Сколько единиц составляют 36 десятков, 7 сотен?

2. Соедини линией пример с верным ответом.

700 – 400	**200**	800 – 300
300 + 100	**300**	700 – 100
100 + 100	**400**	100 + 200
900 – 300	**500**	1000 – 600
100 + 400	**600**	900 – 700

3. Реши примеры и объясни способ вычисления.

540 + 40 =
540 + 400 =
540 – 400 =
860 – 30 =
860 – 300 =
860 + 40 =
290 + 200 =
290 – 200 =
290 – 60 =

4. Впиши такие числа, чтобы в ответах получились ближайшие круглые сотни.

430 + ☐ = 500	750 – ☐ = 700
240 + ☐ = 300	430 – ☐ = 400
670 + ☐ = 700	990 – ☐ = 900
390 + ☐ = 400	870 – ☐ = 800

5. Впиши в «окошки» нужные числа и реши примеры.

490 + 30 = 500 + ☐ = ☐

10 ☐

380 + 80 = 400 + ☐ = ☐

20 ☐

760 – 90 = 700 – ☐ = ☐

60 ☐

420 – 50 = 400 – ☐ = ☐

☐ ☐

6. Объясни разные способы вычисления и закончи решение.

а) 540 + 230 = (540 + 200) + 30 =

540 + 230 = (500 + 200) + (40 + 30) =

б) 980 – 540 = (980 – 500) – ☐ =

980 – 540 = (900 – ☐) + (80 – ☐) =

7. Реши примеры, используя любой способ вычисления.

730 + 270 = ☐	**а**
450 + 130 = ☐	**н**
870 – 410 = ☐	**е**
650 – 320 = ☐	**ц**
410 + 380 = ☐	**к**
970 – 850 = ☐	**о**

Расположи ответы в порядке возрастания чисел и назови слово.

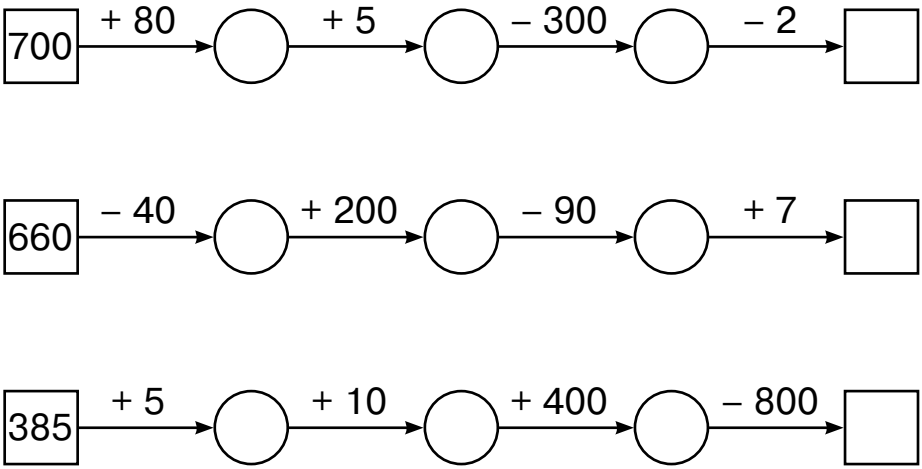
8. Реши тройки примеров.

764 – 4 =	324 + 6 =	999 – 9 =
764 – 40 =	324 + 60 =	999 – 90 =
764 – 400 =	324 + 600 =	999 – 900 =

9. Подчеркни примеры, в ответах которых есть цифра 5.

300 + 200	729 – 4	580 + 30
490 – 40	840 + 70	620 – 70
160 + 50	930 – 400	320 + 230

10. Реши «цепочки» примеров.



Проверь себя

Реши примеры.

а) 370 + 20 =	450 + 60 =	120 + 240 =
б) 940 – 550 =	710 – 40 =	460 – 180 =
в) 432 + 8 =	320 + 80 =	570 + 430 =
г) 650 – 70 =	960 – 90 =	350 – 270 =
д) 940 – 890 =	540 – 70 =	1000 – 350 =

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ **Игра «Занимательные рамки».** Впиши в пустые клетки нужные числа.

а)

90		250
	400	
10		50

б)

600		
100	**1000**	400
		500

День третий

ПОВТОРЯЕМ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

ВСПОМНИ!

- При записи примера в столбик сотни пишем под сотнями, десятки — под десятками, единицы — под единицами.
- Сначала складываем (вычитаем) единицы, потом — десятки, а затем — сотни.

Образцы рассуждений

1.
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ \ } \\ 729 \\ +\ 183 \\ \hline 912 \end{array}$$

- Складываю единицы.
  9 и 3 будет 12.
  Пишу 2 под единицами, десяток запоминаю.
- Складываю десятки.
  2 и 8 будет 10, да ещё 1, будет 11.
  Пишу 1 под десятками, 1 сотню запоминаю.
- Складываю сотни.

7 и 1 будет 8, да ещё 1, будет 9.
Пишу 9 под сотнями.

- Читаю ответ: 912.

2.
```
  •10
  836
– 253
  583
```

- Вычитаю единицы.
  Из 6 вычесть 3, будет 3.
  Пишу 3 под единицами.
- Вычитаю десятки.
  Из 3 вычесть 5 нельзя, занимаю сотню.
  1 сотня — это 10 десятков.
  10 дес. да ещё 3 дес. — это 13 десятков.
  13 минус 5 будет 8.
  Пишу 8 под десятками.
- Вычитаю сотни.
  Было 8 сотен, стало 7 сотен.
  7 минус 2 будет 5.
  Пишу 5 под сотнями.
- Читаю ответ: 583.

3.
```
  •101010
  1000
–  485
  515
```

- Вычитаю единицы.
  Из 0 вычесть 5 нельзя, занимаю тысячу.
  1 тысяча — это 10 сотен, занимаю 1 сотню.
  1 сотня — это 10 десятков.
  1 десяток — это 10 единиц.
  10 минус 5 будет 5.

Пишу 5 под единицами.

- Вычитаю десятки.
  Было 10 десятков, стало 9 десятков.
  9 минус 8 будет 1.
  Пишу 1 под десятками.
- Вычитаю сотни.
  Было 10 сотен, стало 9 сотен.
  9 минус 4 будет 5.
  Пишу 5 под сотнями.
- Читаю ответ: 515.

Задания

1. Вычисли.

+ 428	+ 421	− 875	− 902	− 388	− 700	− 1000
241	389	263	765	359	488	423

2. Сделай запись примеров в столбик и реши их.

356 + 244 = 743 – 355 = 803 – 95 =

413 + 299 = 1000 – 516 = 630 – 275 =

3. Впиши в «окошко» знак «+» под теми примерами, которые решены верно, и знак «–» под теми примерами, которые решены неверно.

386 + 414 = 700	452 – 325 = 127	704 – 690 = 114	527 + 473 = 1000	391 – 188 = 213
☐	☐	☐	☐	☐

4. Обведи кружком цифру, которую надо вписать в «окошко», чтобы сложение было выполнено верно.

6 1 6 + 2 3 9 = 8☐5	4 5 6		2 8 7 + 4 2 5 = ☐1 2	5 6 7

5. Впиши в «окошко» знак «+», если вычитание выполнено верно, и знак «–», если оно выполнено неверно.

496 – 252 = 244	874 – 666 = 218	746 – 663 = 183	1000 – 434 = 566	800 – 94 = 706
☐	☐	☐	☐	☐

6. Соедини линией пример с верным ответом.

532 + 342	943 – 69	326 + 289	886 – 769	504 – 485	621 + 289	499 – 382

615 19 874 117 910

Проверь себя

Сделай запись примеров в столбик и реши их.

а) 432 + 275 = 786 – 531 =

б) 382 + 385 = 837 – 619 =

в) 645 + 355 = 621 – 465 =

г) 701 + 99 = 1000 – 392 =

д) 39 + 252 = 911 – 829 =

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Впиши в «окошки» такие цифры, чтобы вычисления были выполнены верно.

а)
$$\begin{array}{r} 3\square 7 \\ -\ 9\square \\ \hline \square 8\ 9 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 3\square\square \\ +\ \square 4\ 8 \\ \hline 4\ 6\ 4 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} \square 2\square \\ -\ 2\square 7 \\ \hline 7\ 0\ 4 \end{array}$$

День четвёртый

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

ВСПОМНИ!

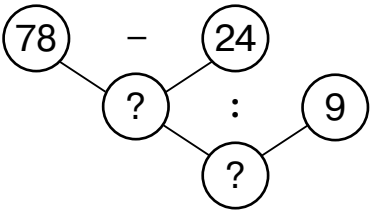
- Составные задачи — это задачи, для решения которых нужно использовать ***не менее двух*** арифметических действий.
- При работе с составной задачей рассуждай, используя слова-помощники: «зная ... и ..., можно узнать ...» или «чтобы узнать ..., надо знать ... и ...».

Образцы рассуждений

1. Ребята нашли в лесу 78 грибов. Они пожарили 24 гриба, а остальные решили засолить в стеклянных банках по 9 грибов в каждой. Сколько банок понадобится ребятам?

• Зная, сколько грибов ребята нашли (78) и сколько грибов пожарили (24), можем узнать, сколько грибов они решили засолить (?).

• Зная, сколько грибов решили засолить ребята и сколько грибов они хотят положить в каждую банку (9), можем узнать, сколько им понадобится банок.



Нарисуем схему решения задачи.

Решение:

1) 78 – 24 = 54 (гр.) — решили засолить ребята

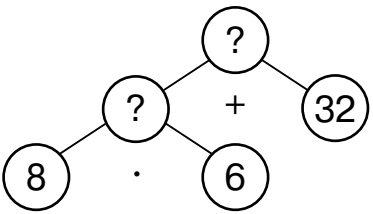
2) 54 : 9 = 6 (б.)

Ответ: 6 банок понадобится ребятам.

2. После того как портниха пришила по 8 пуговиц к каждому из шести пальто, у неё осталось 32 пуговицы. Сколько пуговиц было у портнихи?

• Чтобы узнать, сколько пуговиц было у портнихи, надо знать, сколько всего пуговиц она пришила (?) и сколько пуговиц у неё осталось (32).

• Чтобы узнать, сколько всего пуговиц пришила портниха, надо знать, на какое количество пальто она пришила пуговицы (6) и по сколько пуговиц пришивала на каждое пальто (8).



Нарисуем схему решения задачи.

Решение:

1) 8 · 6 = 48 (п.) — пришила портниха

2) 48 + 32 = 80 (п.)

Ответ: 80 пуговиц было у портнихи.

Задания

1. В вазе 8 персиков, а абрикосов — в 3 раза больше. Сколько всего фруктов в вазе? На сколько фруктов в вазе больше абрикосов, чем персиков?

Решение: *1)*

2)

3)

Ответ:

2. В спортивный магазин привезли в ящике 50 волейбольных мячей. В 4 сетки положили по 8 мячей. Сколько мячей осталось в ящике?

Решение: *1)*

2)

Ответ:

3. В семи одинаковых домах 35 окон. Сколько окон в четырёх таких домах?

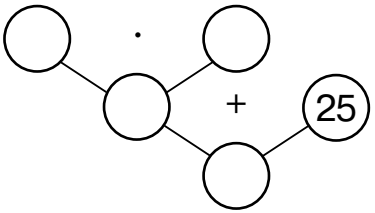
Решение: *1)*

2)

Ответ:

4. Реши задачи, закончив схему.

а) Дети поехали на экскурсию в трёх легковых машинах по 4 человека в каждой и в автобусе, в котором ехало 25 человек. Сколько всего детей поехало на экскурсию?

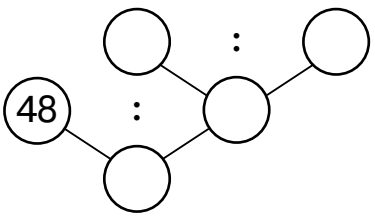


Решение: *1)*

2)

Ответ:

б) Лена хочет положить 18 редисок в пакеты — по 3 редиски в каждый. Сколько пакетов понадобится Лене для того, чтобы положить в них 48 редисок?



Решение: *1)*

2)

Ответ:

5. В магазин привезли 4 ящика груш по 8 кг в каждом и 6 ящиков яблок по 9 кг в каждом. На сколько килограммов меньше привезли груш, чем яблок?

а) Ещё раз прочитай условие задачи.

б) Напиши пояснение к каждому выражению.

$8 \cdot 4$ _____

$9 \cdot 6$ _____

$8 \cdot 4 + 9 \cdot 6$ _____

$9 \cdot 6 - 8 \cdot 4$ _____

6. Составь задачи по краткой записи и реши их.

а) Ведро — 8 л, это в 8 р. м.
Бочка — ? } ?

_____.

Решение: *1)*

2)

Ответ:

б) Алиса — 14 лет
Юля — ?, в 7 р. м. } на ? м.

Решение: *1)*

2)

Ответ:

7. Реши задачи, вписав в выражения нужные числа.

а) Из 30 м ткани портниха сшила 5 рубашек, расходуя на каждую 3 м. Сколько метров ткани осталось у портнихи?

Решение: □ – □ · □ =

Ответ: _____

б) Никите подарили 15 наклеек с изображением растений и 25 наклеек с изображением животных. Все наклейки он наклеил в тетрадь по 5 наклеек на каждую страницу. Сколько страниц заняли наклейки?

Решение: I способ: □ : □ + □ : □ =

II способ: (□ + □) : □ =

Ответ: _____

Проверь себя

Реши задачи, составив выражения.

а) В одном ящике 9 кг слив, а в другом — 6 кг. Все сливы разложили в 3 пакета поровну. Сколько килограммов слив в каждом пакете?

б) В овощной магазин привезли 25 кг картофеля, моркови — в 5 раз меньше, а лука — в 3 раза больше, чем моркови. Сколько килограммов лука привезли в магазин?

в) Из 12 м ткани в ателье сшили 6 одинаковых юбок. Сколько метров ткани пойдёт на 5 таких юбок?

г) На столе лежат яблоки, груши и апельсины. Яблок — 15 штук, груш — на 6 штук больше, чем яблок, а апельсинов — в 3 раза меньше, чем груш. Сколько апельсинов лежит на столе?

д) В первый день Петя прочитал 18 страниц книги, во второй день — в 2 раза меньше, чем в первый день, а в третий — на 20 страниц больше, чем во второй день. Сколько страниц он прочитал в третий день?

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Таня положила в коробку синие, красные и зелёные карандаши — всего 20 штук. Синих карандашей она положила в 6 раз больше, чем зелёных, а красных — в 2 раза меньше, чем синих. Сколько в коробке синих карандашей, сколько красных и сколько зелёных?

День пятый

ПОВТОРЯЕМ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ЧИСЕЛ

ВСПОМНИ!

- Чтобы умножить число на 10, 100 (и т. д.), надо приписать к этому числу справа столько нулей, сколько их во втором множителе.

  Например: $47 \cdot 1\underline{0} = 47\underline{0}$ $\quad 47 \cdot 1\underline{00} = 47\underline{00}$

- Чтобы разделить число на 10, 100 (и т. д.), надо отбросить справа от числа столько нулей, сколько их в делителе.

  Например: $47\underline{0} : 1\underline{0} = 47$ $\quad 47\underline{00} : 1\underline{00} = 47$

- Чтобы умножить число, которое оканчивается нулём, на какое-нибудь число, можно закрыть этот нуль, выполнить умножение, а затем к результату приписать справа нуль.

  Например: $6\underline{0} \cdot 7 = 6 \cdot 7 = 42\underline{0}$

- Чтобы разделить число, которое оканчивается нулём, на какое-нибудь число, можно закрыть этот нуль, выполнить деление, а затем к результату приписать справа нуль.

  Например: $8\underline{0} : 4 = 8 : 4 = 2\underline{0}$

Задания

1. Выполни умножение.

6 · 10 =	4 · 100 =
12 · 10 =	19 · 100 =
35 · 10 =	48 · 100 =
88 · 10 =	92 · 100 =

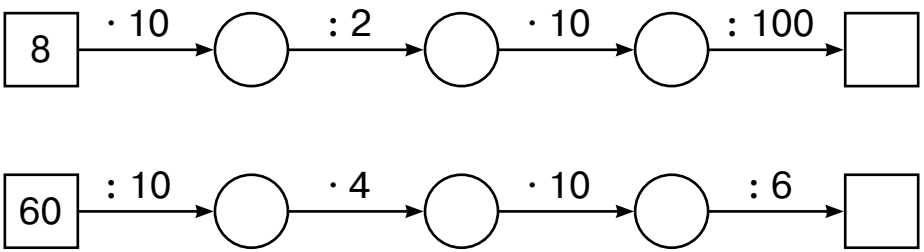
2. Выполни деление.

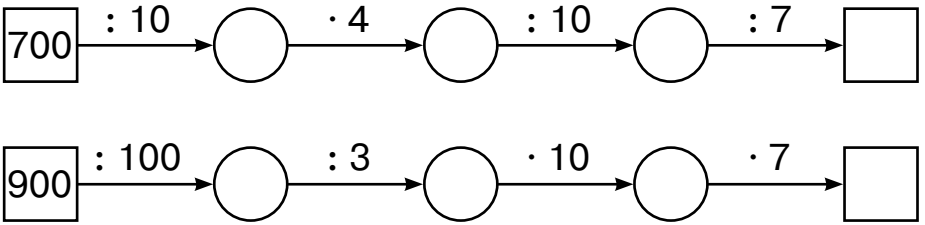
70 : 10 =	200 : 100 =
330 : 10 =	300 : 100 =
710 : 10 =	800 : 100 =
960 : 10 =	1000 : 100 =

3. Реши примеры.

20 · 5 =	300 · 3 =	90 : 3 =
40 · 6 =	400 · 2 =	900 : 3 =
70 · 3 =	100 · 6 =	40 : 2 =
9 · 60 =	2 · 500 =	400 : 2 =

4. Реши «цепочки» примеров.





5. Найди пять неверных ответов и исправь их.

5 · 100 = 500	1 · 100 = 1000
70 · 3 = 21	150 : 5 = 30
80 : 10 = 8	320 : 4 = 8
600 : 10 = 6	80 · 10 = 700

6. Соедини линией пример с верным ответом.

450 : 9	**40**	720 : 9
40 · 2	**50**	2 · 20
160 : 4	**60**	640 : 8
3 · 20	**70**	180 : 3
210 : 3	**80**	5 · 10

Проверь себя

Реши примеры.

а)	9 · 10 =	40 · 4 =	80 · 9 =
б)	100 · 4 =	3 · 60 =	30 · 10 =
в)	700 : 10 =	540 : 9 =	420 : 70 =
г)	600 : 10 =	120 : 3 =	560 : 10 =
д)	510 : 10 =	400 : 40 =	1000 : 10 =

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Составь три примера по образцу.

а) 16 : 4 · 10 = 40

□ : 4 · 10 = □

□ : 4 · 10 = □

□ : 4 · 10 = □

б) 700 : 100 · 6 = 42

□ : 100 · 6 = □

□ : 100 · 6 = □

□ : 100 · 6 = □

День шестой

ПОВТОРЯЕМ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ УМНОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ИЛИ ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

ВСПОМНИ!

- При умножении двузначного числа на однозначное обычно двузначное число представляют в виде суммы десятков и единиц. Запись умножения удобно располагать столбиком и начинать умножение с разряда единиц.

- При умножении трёхзначного числа на однозначное обычно трёхзначное число представляют в виде суммы сотен, десятков и единиц. Запись умножения удобно располагать столбиком и начинать умножение с разряда единиц.

- При умножении чисел на двузначное число первый множитель сначала умножают на количество единиц, затем — на количество десятков, после чего полученные произведения складывают.

Образцы рассуждений

1.
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 2}\\ 85\\ \times\ \ 4\\ \hline 340 \end{array}$$

- Умножаю единицы: $5 \cdot 4 = 20$.
  20 ед. — это 2 дес. и 0 ед.
  0 ед. пишу под единицами.
  2 дес. запоминаю и прибавляю их к десяткам после умножения десятков.
- Умножаю десятки: $8 \cdot 4 = 32$.
  К 32 прибавляю 2 дес., будет 34.
  Пишу 34.
- Читаю ответ: 340.

2.
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 2}\\ 327\\ \times\ \ 3\\ \hline 981 \end{array}$$

- Умножаю единицы: $7 \cdot 3 = 21$.
  Пишу 1 под единицами,
  2 дес. запоминаю.
- Умножаю десятки: $2 \cdot 3 = 6$.
  К 6 прибавляю 2, будет 8.
  Пишу 8 под десятками.
- Умножаю сотни: $3 \cdot 3 = 9$.
  Пишу 9 под сотнями.
- Читаю ответ: 981.

3.
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 2}\\ {\scriptstyle 3}\\ 18\\ \times\ \ 34\\ \hline {\scriptstyle 1}72\\ +\ 54\\ \hline 612 \end{array}$$

- Умножаю 18 на 4 ед.: $18 \cdot 4 = 72$.
  72 — это первое полученное произведение.
  Пишу 72, ставя 2 под единицами.
- Умножаю 18 на 3 дес.: $18 \cdot 30 = 540$.
  540 — это второе полученное произведение.

Пишу 540 так: 0 опускаю, а 4 ставлю под десятками.

- Складываю полученные произведения: 72 + 540 = 612.
- Читаю ответ: 612.

Задания

1. Выполни умножение чисел на однозначное число.

× 79 5	× 38 7	× 45 4	× 91 3	× 54 6
× 132 3	× 215 4	× 323 3	× 402 2	× 156 5

2. Выполни умножение чисел на двузначное число.

× 16 12 + ___	× 24 17 + ___	× 31 25 + ___	× 44 23 + ___
× 36 15 + ___	× 42 23 + ___	× 38 14 + ___	× 27 26 + ___

3. Впиши в «окошко» знак «+», если умножение выполнено верно, и знак «–», если оно выполнено неверно.

$\begin{array}{r} 84 \\ \times\ 6 \\ \hline 504 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ \times\ 7 \\ \hline 499 \end{array}$	$\begin{array}{r} 145 \\ \times\ 4 \\ \hline 480 \end{array}$	$\begin{array}{r} 271 \\ \times\ 3 \\ \hline 813 \end{array}$
☐	☐	☐	☐
$\begin{array}{r} 26 \\ \times\ 17 \\ \hline 182 \\ +\ 26 \\ \hline 442 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ \times\ 25 \\ \hline 160 \\ +\ 64 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times\ 14 \\ \hline 208 \\ +\ 52 \\ \hline 728 \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ \times\ 18 \\ \hline 328 \\ +\ 46 \\ \hline 788 \end{array}$
☐	☐	☐	☐

Проверь себя

Сделай запись примеров в столбик и реши их.

а) 93 · 7 = б) 85 · 9 = в) 325 · 2 =

г) 28 · 22 = д) 54 · 16 =

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Впиши в «окошки» нужные числа.

$$\begin{array}{r} \square 64 \\ \times\quad \square \\ \hline 8\square 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6\square \\ \times\quad \square \\ \hline 544 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\square \\ \times\ \square 5 \\ \hline \square 60 \\ +\ 3\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

День седьмой

ПОВТОРЯЕМ ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ИЛИ ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

ВСПОМНИ!

- Деление — арифметическое действие, обратное умножению.
- Для того чтобы выполнить деление на однозначное число, надо:
  1) определить количество цифр в частном;
  2) найти цифры в каждом разряде частного, используя каждое неполное делимое.

Образцы рассуждений

1.

486 | 3	
3	162
18	...
18	
6	
6	
0	

- Определяю количество цифр в частном:
  4 сот. делятся на 3; значит, в частном будут сотни, десятки и единицы — три цифры.
  Ставлю три точки.
- Нахожу цифру в разряде сотен, выполнив деление первого неполного делимого 4: 4 : 3 = 1.

Умножаю: 1 · 3 = 3.
Вычитаю: 4 – 3 = 1.
Сравниваю: 1 < 3.

- Нахожу цифру в разряде десятков, выполнив деление второго неполного делимого 18:
  18 : 3 = 6.
  Умножаю: 6 · 3 = 18.
  Вычитаю: 18 – 18 = 0.
  Сравниваю: 0 < 3.
- Нахожу цифру в разряде единиц, выполнив деление третьего неполного делимого 6:
  6 : 3 = 2.
  Умножаю: 2 · 3 = 6.
  Вычитаю: 6 – 6 = 0.
  Сравниваю: 0 < 3.
- Читаю ответ: 162.

2.

950	25
75	38
200	••
200	
0	

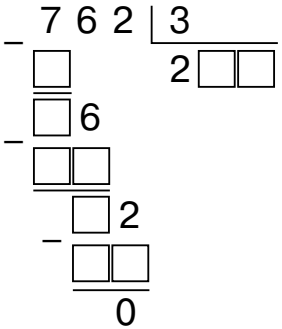
- Определяю количество цифр в частном:
  9 сот. не делятся на 25, а 95 дес. на 25 делятся.
  Значит, в частном будут десятки и единицы — две цифры.
  Ставлю две точки.
- Нахожу цифру в разряде десятков, выполнив деление первого неполного делимого 95: 95 : 25 = 3.

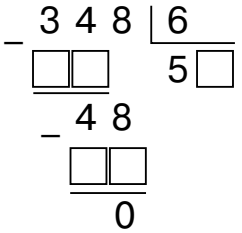
Умножаю: 3 · 25 = 75.
Вычитаю: 95 – 75 = 20.
Сравниваю: 20 < 25.

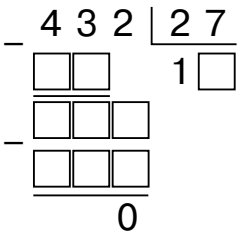
- Нахожу цифру в разряде единиц, выполнив деление второго неполного делимого 200:
  200 : 25 = 8.
  Умножаю: 8 · 25 = 200.
  Вычитаю: 200 – 200 = 0.
  Сравниваю: 0 < 25.
- Читаю ответ: 162.

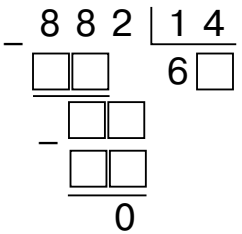
Задания

1. Впиши нужные цифры.









2. Выполни деление.

921 | 3 296 | 8 343 | 7

165 | 15 910 | 35 742 | 53

3. Впиши в «окошко» знак «+», если деление выполнено верно, и знак «–», если оно выполнено неверно.

756 | 3	972 | 4	765 | 5
6 259	8 242	5 153
15	17	26
15	16	25
6	12	15
6	8	15
0	4	0
☐	☐	☐

Проверь себя

Сделай запись примеров в столбик и реши их.

а) 261 : 3 = б) 135 : 5 = в) 891 : 9 =
г) 306 : 18 = д) 738 : 41 = е) 684 : 36 =

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Впиши в «окошки» нужные числа.

а)
$$\begin{array}{r|l} 2\square4 & 9 \\ \underline{18} & \square\square \\ \square4 & \\ \underline{\square4} & \\ 0 & \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r|l} \square3\square & 7 \\ \underline{\square\square} & 3\square \\ 28 & \\ \underline{\square\square} & \\ 0 & \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r|l} 6\square4 & 2\square \\ \underline{\square8} & 2\square \\ \square\square\square & \\ \underline{\square\square\square} & \\ 0 & \end{array}$$

День восьмой

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ЦЕНЫ, КОЛИЧЕСТВА И СТОИМОСТИ

ВСПОМНИ!

- Чтобы найти стоимость, надо цену умножить на количество.

$$С = Ц \cdot К$$

- Чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество.

$$Ц = С : К$$

- Чтобы найти количество, надо стоимость разделить на цену.

$$К = С : Ц$$

Задания

1. Используя условие и вопрос задач, заполни таблицу. Реши задачи.

а) 4 наклейки стоят 20 руб. Сколько стоит 1 наклейка?

С	К	Ц

Решение:

Ответ:

б) Воздушный шарик стоит 7 руб. Сколько стоят 8 таких шариков?

Ц	К	С

Решение:

Ответ:

в) Газета стоит 10 руб. Сколько таких газет можно купить на 60 руб.?

Ц	С	К

Решение:

Ответ:

2. Поставь вопрос к условию каждой задачи и реши их.

а) За 1 фломастер мама заплатила 15 руб.

Вопрос: Сколько стоят _____?

Решение:

Ответ:

б) Лена купила 3 розы, заплатив за них 120 руб.

Вопрос: Сколько стоит _____?

Решение:

Ответ:

в) Пучок петрушки стоит 30 руб.

Вопрос: Сколько _____?

Решение:

Ответ:

3. Реши задачи, используя план.

а) У Коли 70 руб., а у Миши — 80 руб. Сколько карандашей они смогут купить, если 1 карандаш стоит 10 руб.?

I способ

План:

1) Сколько денег у Коли и Миши вместе?
2) Сколько карандашей они смогут купить?

Решение: *1)*

2)

Ответ:

II способ

План:

1) Сколько карандашей сможет купить Коля?
2) Сколько карандашей сможет купить Миша?
3) Сколько всего карандашей они смогут купить?

Решение: *1)*

2)

3)

Ответ:

б) Учитель купил для класса 30 линеек по цене 9 руб. и столько же ручек по цене 10 руб. Сколько всего денег заплатил учитель?

План:

1) Сколько денег заплатил учитель за 30 линеек?
2) Сколько денег заплатил учитель за 30 ручек?
3) Сколько всего денег заплатил учитель?

Решение: *1)*

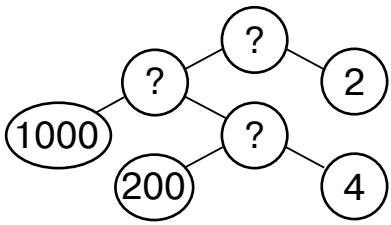
2)

3)

Ответ:

4. Реши задачу, используя схему и слова-помощники «чтобы узнать …, надо знать … и …».

Маша купила 4 м шёлка по цене 200 руб. и 2 м ситца. За всю покупку она заплатила 1000 руб. Сколько стоит метр ситца?



Решение: *1)*

2)

3)

Ответ:

5. Реши задачи, вписав нужные числа в выражения.

а) Илья купил 8 клубничных йогуртов по цене 20 руб. и 6 малиновых йогуртов по той же цене. Сколько денег заплатил Илья?

I способ: $20 \cdot \square + 20 \cdot \square = \square$ (руб.)

II способ: $20 \cdot (\square + \square) = \square$ (руб.)

б) У Лены было 98 руб. Она купила за 42 руб. плитку шоколада и несколько шоколадных конфет по цене 8 руб. Сколько конфет купила Лена?

Решение: $(\square - \square) : \square = \square$ (к.)

Проверь себя

Подчеркни правильное выражение для решения задачи.

а) Пуговица стоит 4 руб. Сколько стоят 8 таких пуговиц?

8 : 4
4 · 8
8 · 4

б) Лариса купила 3 чашки по цене 60 руб. Сколько денег заплатила она за покупку?

60 : 3
60 · 3
3 · 60

в) Папа дал Серёже 16 руб., а Пете — 24 руб. Сколько булочек они смогут купить, если одна булочка стоит 8 руб.?

16 : 8 + 24
24 : 8 + 16
(16 + 24) : 8

г) Коробка кнопок стоит 8 руб., а коробка скрепок — 10 руб. На сколько рублей 7 коробок скрепок дороже, чем 8 коробок кнопок?

10 · 8 – 8 · 7
10 · 7 + 8 · 8
10 · 7 – 8 · 8

д) Инна купила 3 пакетика семян гороха по цене 20 руб. и столько же пакетиков семян огурцов по цене 30 руб. Сколько денег она заплатила за покупку?

$20 \cdot 3 + 30 \cdot 3$
$30 \cdot 3 + 3 \cdot 30$
$30 \cdot 3 - 20 \cdot 3$

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Дыня дороже арбуза в 3 раза. Что дороже — 12 арбузов или 4 дыни?

День девятый

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИЯХ БЕЗ СКОБОК И СО СКОБКАМИ

ВСПОМНИ!

- Если выражение без скобок содержит только слабые действия (сложение, вычитание), то они выполняются по порядку слева направо.
- Если выражение без скобок содержит только сильные действия (умножение, деление), то они выполняются по порядку слева направо.
- В выражениях без скобок сначала выполняются по порядку слева направо сильные действия, а затем — слабые действия.
- В выражениях со скобками сначала выполняются действия в скобках, затем — сильные действия, а после этого — слабые действия.
- Можно разбить выражение на блоки — части, связанные сильными или слабыми действиями. При вычислении значения выражения сначала находят значение каждого блока, а затем выполняют связующие действия по порядку слева направо.

Задания

1. Вычисли значения выражений.

72 – 70 + 30 =	15 : 5 · 9 =
28 + 4 + 70 =	20 · 4 : 8 =
120 – 80 + 400 =	69 · 6 : 3 =
560 – 90 + 300 =	640 : 80 · 70 =
460 + 500 – 230 =	950 : 50 · 20 =

2. Реши примеры, соблюдая порядок действий.

7 · 5 – 9 =
40 + 81 : 9 =
52 – 48 : 6 + 20 =
70 – 45 + 18 : 3 =
4 · 9 – 63 : 7 =
30 · 5 – 70 + 120 : 2 =
640 : 8 + 40 · 4 + 810 : 90 =

3. Запиши эти выражения без скобок (там, где это возможно) и вычисли их значения.

(17 – 6) + 20 =
(2 · 2) · 8 =
90 – (60 + 22) =
(25 : 5) + 3 =
(8 + 37) : 9 =
(7 · 5) – (24 : 8) =

4. Выдели блоки выражений и выполни вычисления.

$1 \cdot 4 \cdot 5 + (40 : 8 + 4) + 240 =$

$80 - 7 \cdot 8 : (13 - 9) + 72 : 8 \cdot 3 =$

$70 - (80 - 38) : 6 - 8 \cdot 5 + (32 : 4 + 15 : 5) =$

$49 : (14 - 7) \cdot (20 + 20) : (5 \cdot 4 - 10) =$

$(700 - 400) : (120 : 2 - 10) \cdot (16 - 8) =$

$(14 : 2 + 20) : (233 - 230) \cdot 50 =$

5. Составь выражения и найди их значения.

а) К произведению чисел 6 и 9 прибавить сумму чисел 34 и 7.

б) Частное чисел 630 и 9 умножить на разность чисел 13 и 5.

в) Частное чисел 35 и 7 умножить на 9, а из полученного произведения вычесть сумму чисел 9 и 8.

Проверь себя

Подчеркни правильный ответ.

а) $63 : 9 + 7 : 7 - 42 : 7 =$ 1 7 2

б) $5 \cdot 9 - 6 \cdot (11 - 8)$ 27 117 24

в) $(8 \cdot 7 - 63 : 9) : 7 + 6 \cdot 8$ 54 55 63

г) $81 : 9 \cdot 30 - 3 \cdot 80 : 4$ 230 210 220

д) $300 - 60 + (30 \cdot 3 - 10)$ 340 310 320

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными.

а) $9 \cdot 7 - 21 : 6 = 7$

б) $500 - 54 : 6 + 3 = 494$

День десятый

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ И СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ МНОГОУГОЛЬНИКА

ВСПОМНИ!

- Чтобы найти периметр многоугольника, надо вычислить сумму длин всех его сторон.

$$P_{тр} = a + b + c$$

$$P_{кв} = a \cdot 4$$

$$P_{пр} = (a + b) \cdot 2$$

- Чтобы найти площадь квадрата, надо длину его стороны умножить на эту же длину.

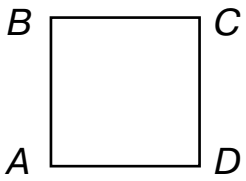
$$S_{кв} = a \cdot a$$

- Чтобы найти площадь прямоугольника, надо его длину умножить на ширину.

$$S_{пр} = a \cdot b$$

Задания

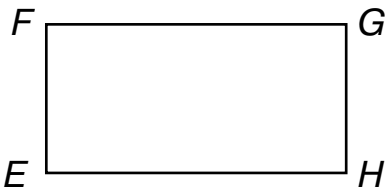
1. Сделай необходимые измерения. Вычисли периметр и площадь квадрата и прямоугольника.



AB =

$P_{кв}$ =

$S_{кв}$ =



EF =

FG =

GH =

HE =

$P_{пр}$ =

$S_{пр}$ =

2. Составь задачи по краткой записи и реши их.

1) a = 7 см
b = ?, на 3 см б.
c = ?, на 5 см м.
$P_{тр}$ = ?

Решение: *1)*

2)

3)

Ответ:

2) a = 10 см, это на 2 см б.
b = ?
$S_{пр}$ = ?

Решение: *1)*

2)

Ответ:

3) b = 6 см, это на 9 см м.
a = ?
$P_{пр}$ = ?

Решение: *1)*

2)

Ответ:

3. Впиши в «окошко» знак «+», если периметр или площадь многоугольника вычислены верно, и знак «–», если они вычислены неверно.

а) Периметр квадрата с длиной стороны 3 см равен 9 см^2. ☐

б) Периметр треугольника с длинами сторон 6 см, 1 см, 2 см равен 10 см. ☐

в) Площадь прямоугольника длиной 4 см и шириной 3 см равна 12 см. ☐

г) Площадь прямоугольника длиной 7 см и шириной 3 см равна 21 см^2. ☐

Проверь себя

Подчеркни правильное решение задачи.

а) Длина прямоугольника равна 9 см, а ширина — на 3 см меньше. Чему равна площадь прямоугольника?

$9 \cdot 3 = 27$ (см^2)
$9 \cdot (9 - 3) = 54$ (см^2)
$(9 + 3) \cdot 9 = 108$ (см^2)

б) Периметр квадратного приусадебного участка равен 32 м. Вычисли длину стороны этого участка.

$32 - 4 = 28$ (м)
$32 \cdot 4 = 128$ (м)
$32 : 4 = 8$ (м)

в) Периметр равностороннего треугольника равен 12 мм. Вычисли длину его стороны.

$12 : 3 = 4$ (мм)
$12 : 4 = 3$ (мм)
$12 - 3 = 9$ (мм)

г) Длина прямоугольника 4 м, а ширина — 2 дм. Чему равен периметр прямоугольника?

$(4 + 2) \cdot 2 = 12$ (м)
$(40 + 2) \cdot 2 = 84$ (дм)
$(4 + 20) \cdot 2 = 48$ (дм)

д) Длина стороны медной квадратной пластины равна 9 см, а длина стороны стальной пластины — на 2 дм больше. На сколько квадратных сантиметров площадь стальной пластины больше площади медной?

$(9 + 2) \cdot (9 + 2) - 9 \cdot 9 = 40$ (см^2)
$(9 + 20) \cdot (9 + 20) = 841$ (см^2)
$(9 + 20) \cdot (9 + 20) - 9 \cdot 9 = 760$ (см^2)

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Длина и ширина прямоугольника вместе составляют 36 см. Вычисли длину и ширину прямоугольника, если его длина в 3 раза больше, чем ширина.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ, ПОМЕЩЁННЫЕ В РУБРИКАХ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ» И «ЗАДАНИЕ ДЛЯ СМЕКАЛИСТЫХ»

День первый

а) 325 и 327; б) 900; в) 100; г) 5 сотен; д) десятки; е) 400 + 20 + 6; ж) 7 сотен больше 6 сотен.

♦ а) 402, 405, 408; б) 794, 792, 790; в) 700, 698, 699.

День второй

а) 390, 510, 360; б) 390, 670, 280; в) 440, 400, 1000; г) 580, 870, 80; д) 50, 470, 650.

♦ а)

90	**60**	250
300	**400**	**100**
10	**340**	50

б)

600	**300**	**100**
100	**1000**	400
300	**200**	500

День третий

а) 707, 255; б) 767, 218; в) 1000, 156; г) 800, 608; д) 291, 82.

♦ а)
$$\begin{array}{r} 3\mathbf{8}7 \\ -\ 9\mathbf{8} \\ \hline \mathbf{2}89 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 3\mathbf{16} \\ +\ \mathbf{1}48 \\ \hline 464 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} \mathbf{9}2\mathbf{1} \\ -\ 2\mathbf{1}7 \\ \hline 704 \end{array}$$

День четвёртый

а) (9 + 6) : 3 = 5 (кг)
б) 25 : 5 · 3 = 15 (кг)
в) 12 : 6 · 5 = 10 (м)
г) (15 + 6) : 3 = 7 (шт.)
д) 18 : 2 + 20 = 29 (с.)

♦ 12 синих, 6 красных и 2 зелёных карандаша в коробке.

День пятый

а) 90, 160, 720; б) 400, 180, 300; в) 70, 60, 6; г) 60, 40, 56; д) 51, 10, 100.

♦ а) 20 : 4 · 10 = 50
24 : 4 · 10 = 60
32 : 4 · 10 = 80
б) 100 : 100 · 6 = 6
200 : 100 · 6 = 12
300 : 100 · 6 = 18

День шестой

а) $\overset{2}{93} \times 7 = 651$

б) $\overset{4}{85} \times 9 = 765$

в) $\overset{1}{325} \times 2 = 650$

г) $\overset{1}{28} \times 22 = 56 + 56 = 616$

д) $\overset{2}{54} \times 16 = 324 + 54 = 864$

♦ $\begin{array}{r} \times\ \mathbf{1}64 \\ \underline{\quad\ \mathbf{5}} \\ 8\mathbf{2}0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times\ 6\mathbf{8} \\ \underline{\quad\ \mathbf{8}} \\ 544 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times\ 3\mathbf{2} \\ \underline{\quad\ \mathbf{1}5} \\ \mathbf{1}60 \\ +\ \underline{3\mathbf{2}} \\ \mathbf{480} \end{array}$

День седьмой

а) $\begin{array}{r|l} 261 & 3 \\ \underline{24} & 87 \\ 21 & \\ \underline{-\ 21} & \\ 0 & \end{array}$ б) $\begin{array}{r|l} 135 & 5 \\ \underline{10} & 27 \\ 35 & \\ \underline{-\ 35} & \\ 0 & \end{array}$ в) $\begin{array}{r|l} 891 & 9 \\ \underline{81} & 99 \\ 81 & \\ \underline{-\ 81} & \\ 0 & \end{array}$

г) $\begin{array}{r|l} 306 & 18 \\ \underline{18} & 17 \\ 126 & \\ \underline{-\ 126} & \\ 0 & \end{array}$ д) $\begin{array}{r|l} 738 & 41 \\ \underline{41} & 18 \\ 328 & \\ \underline{-\ 328} & \\ 0 & \end{array}$ е) $\begin{array}{r|l} 684 & 36 \\ \underline{36} & 19 \\ 324 & \\ \underline{-\ 324} & \\ 0 & \end{array}$

♦ а) $\begin{array}{r|l} 2\mathbf{3}4 & 9 \\ \underline{18} & \mathbf{26} \\ -\ \mathbf{5}4 & \\ \underline{\mathbf{5}4} & \\ 0 & \end{array}$ б) $\begin{array}{r|l} \mathbf{2}3\mathbf{8} & 7 \\ \underline{\mathbf{21}} & 3\mathbf{4} \\ -\ 28 & \\ \underline{\mathbf{28}} & \\ 0 & \end{array}$ в) $\begin{array}{r|l} 6\mathbf{2}4 & \underline{\mathbf{24}} \\ \underline{\mathbf{4}8} & 2\mathbf{6} \\ -\ \mathbf{144} & \\ \underline{\mathbf{144}} & \\ 0 & \end{array}$

День восьмой

а) $4 \cdot 8$

б) $60 \cdot 3$

в) (16 + 24) : 8
г) 10 · 7 – 8 · 8
д) 20 · 3 + 30 · 3
♦ Их стоимость одинакова.

День девятый

а) 2; б) 27; в) 55; г) 210; д) 320.
♦ а) **(**9 · 7 – 21**) :** 6 = 7
б) 500 – 54 **: (**6 + 3**)** = 494

День десятый

а) 9 · (9 – 3) = 54 (см^2)
б) 32 **:** 4 = 8 (м)
в) 12 **:** 3 = 4 (мм)
г) (40 + 2) · 2 = 84 (дм)
д) (9 + 20) · (9 + 20) – 9 · 9 = 760 (см^2)
♦ Длина прямоугольника равна 27 см, его ширина равна 9 см.

УДК 373.3
ББК 22.1
Ч-68

Чистякова О. В.
Ч-68 Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 3 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. — 64 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00141-6

ISBN 978-5-407-00141-6

© Чистякова О. В., 2011
© Издательский Дом «Литера», 2011